

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
МДОБУ «Детский сад № 21 «Светлячок»
Арсеньевского городского округа

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды
_____ группы № 10_____

Воспитатель:
ФИО: Чумакова Ольга Валерьевна
Образование: средне-специальное
Стаж работы: 5 лет

Списочный состав детей:21

Возраст детей:2 – 3 года

Цель: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастной и психологической особенностями.*

Задачи:

1. оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Принципы организации среды:

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

4. Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 15,5 кв.м.

Освещение: 2 светильника

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 (кол-во окон)

Мебель: 18 шкафчиков, 1 скамейка, кресло

Дополнительные средства для дизайна интерьера: информационные доски для родителей

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 56,5 кв.м.

Освещение: 6 светильников

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 5 (кол-во окон)

Мебель: книжный уголок, *ПРИРОДНЫЙ УГОЛОК*, горка, *ПАРАВОЗИК*, горка, стол, столик, *4 стульчика*, *КРОВАТКА д. КУКОЛ*, *5 столов*, *2 стульчик*, *ПЕЩЕЧКА*, *КНИЖНЫЙ УГОЛОК*

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальном комнате

Общая площадь: 34 кв.м.

Освещение: 4 СВЕТИЛЬНИКА

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 4 (кол-во окон)

Мебель: кровати 48 см

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

НИКИ

Цель:

Максимальное улучшение для дневного света

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 12 кв.м.

Освещение: 1

Напольное покрытие: кафель

Наличие дневного света: 1(кол-во окон)

Мебель: горшечная, шкаф

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

2 растения, тумбочка, настенная полка, вешалка для одежды.

Цель: Формирование уютной АРМ.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье	
		Возрастная группа					
		3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7		
1.	Автомобили (крупного размера)						
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)						
3.	Автомобили (среднего размера)						
4.	Акваскоп						
5.	Альбомы по живописи и графике						
6.	Балансиры разного типа						
7.	Бинокль/подзорная труба						
8.	Бирюльки						
9.	Большой детский атлас						
10.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами						
11.							
12.							
13.							
14.	Весы детские						
15.	Ветряная мельница (модель)						
16.	Витрина/лестница для работ по лепке						
17.	Головоломки-лабиринты						
18.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект						
19.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)						
20.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр						
21.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания						
22.	Деревянная игрушка с желобами для						

	прокатывания шарика					
23.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков					
24.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий					
25.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)					
26.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами					
27.	Детский атлас (крупного формата)					
28.	Детский набор музыкальных инструментов					
29.	Дидактическая доска с панелями – комплект					
30.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками					
31.	Домино					
32.	Домино логическое					
33.	Домино логическое с разной тематикой					
34.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели					
35.	Доска с ребристой поверхностью					
36.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект					
37.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект					
38.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)					
39.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт					
40.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»					
41.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины					
42.	Игра-набор «Городки»					
43.	Игровая панель с тематическими					

	изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием					
44.	Игровой комплект для изучения основ электричества					
45.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами					
46.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами					
47.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии					
48.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами					
49.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов					
50.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект					
51.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект					
52.	Игры-головоломки объемные					
53.	Изделия народных промыслов – комплект					
54.	Календарь погоды настенный					
55.	Каталка (соразмерная росту ребенка)					
56.	Каталки – с палочкой или шнурком					
57.	Книги детских писателей – комплект					
58.	Коврик массажный					
59.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт					
60.	Коллекция бумаги					
61.	Коллекция минералов					
62.	Коллекция растений (гербарий)					
63.	Коллекция семян и плодов					

64.	Коллекция тканей					
65.	Кольцеброс – настольный					
66.	Коляска прогулочная (среднего размера)					
67.	Коляска-люлька для кукол					
68.	Комплект "Первые конструкции"					
69.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра					
70.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста					
71.	Комплект деревянных игрушек забав	✓				
72.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков					
73.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету					
74.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста					
75.	Комплект компакт-дисков со звуками природы					
76.	Комплект конструкторов ^{**} с соединением в различных плоскостях металлический					
77.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный					
78.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный					
79.	Комплект конструкторов шарнирных					
80.	Комплект костюмов по профессиям					
81.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами					
82.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»					
83.	Конструктор магнитный – комплект					
84.	Конструктор мягких деталей среднего размера					
85.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект					
86.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один –					

	много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5					
87.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10					
88.	Конь (или другие животные) на колесах / качалка					
89.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа					
90.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел					
91.	Куклы (крупного размера)					
92.	Куклы (среднего размера)					
93.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками					
94.	Кукольная кровать					
95.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект					
96.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект					
97.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)					
98.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)					
99.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)					
100.	Ландшафтный макет (коврик)					
101.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений					
102.	Лодка (среднего размера)					
103.	Лото с разной тематикой – комплект					
104.	Лук со стрелами					
105.	Магнитная доска настенная					
106.	Матрешка пятикукольная					
107.	Матрешки трехкукольная					
108.	Механическая заводная игрушка разных тематик					
109.	Модуль-основа для игры «Кухня»					
110.	Модуль-основа для игры «Магазин»					
111.	Модуль-основа для игры «Мастерская»					
112.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»					
113.	Модуль-основа для игры –					

	Поликлиника					
114.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно					
115.	Мозаика разной степени сложности					
116.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами					
117.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами					
118.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм					
119.	Мольберт двухсторонний					
120.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста					
121.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью					
122.	Мягкая игрушка (крупная напольная)					
123.	Мяч надувной					
124.	Мяч прыгающий					
125.	Мяч футбольный					
126.	Набор «Железная дорога»					
127.	Набор «Лото: последовательные числа»					
128.	Набор «Парковка» (многоуровневая)					
129.	Набор «Мастерская»					
130.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов					
131.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)					
132.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)					
133.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением					
134.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	✓				
135.	Набор военной техники (мелкого размера)					
136.	Набор волчков (мелкие, разной формы)					
137.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)					

138.	Набор деревянных игрушек-забав					
139.	Набор для забивания: молоточек с втулочками					
140.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов					
141.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов					
142.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс.					
143.	Набор для построения произвольных геометрических фигур					
144.	Набор для составления узоров по схемам					
145.	Набор для уборки с тележкой					
146.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки					
147.	Набор для экспериментирования с песком					
148.	Набор знаков дорожного движения					
149.	Набор игрушек для игры с песком					
150.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)					
151.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях					
152.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта					
153.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму					
154.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования					
155.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения					
156.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов					
157.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)					

158.	Набор интерактивный коммуникативный игровой					
159.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект					
160.	Набор картинок для иерархической классификации					
161.	Набор карточек по народному ремесленному делу					
162.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач					
163.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения					
164.	Набор карточек с изображением предмета и названием					
165.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями					
166.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями					
167.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)					
168.	Набор кубиков с буквами					
169.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)					
170.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами					
171.	Набор кубиков среднего размера					
172.	Набор кукольной одежды – комплект					
173.	Набор кукольных постельных принадлежностей					
174.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	✓				
175.	Набор материалов Монтессори					
176.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет					
178.	Набор мебели для кукол					
179.	Набор медицинских принадлежностей	✓				
180.	Набор муляжей овощей и фруктов	✓				
181.	Набор мягких модулей					
182.	Набор мячей (разного размера, резина)					
183.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки					
184.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)					
185.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)					
186.	Набор пазлов – комплект					

187.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект					
188.	Набор парикмахера					
189.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики.					
190.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	✓				
191.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект					
192.	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект					
193.	Набор печаток					
194.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)					
195.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела					
196.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект					
197.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами					
198.	Набор пробирок большого размера					
199.	Набор проволочных головоломок					
200.	Набор продуктов для магазина					
201.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями					
202.	Набор разноцветных кеглей с мячом	✓				
203.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)					
204.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской					
205.	Набор репродукций картин великих сражений					
206.	Набор репродукций картин о природе					

207.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям					
208.	Набор самолетов (мелкого размера)					
209.	Набор самолетов (среднего размера)					
210.	Набор солдатиков (мелкого размера)					
211.	Набор солдатиков (среднего размера)					
212.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму					
213.	Набор столовой посуды для игры с куклой	✓				
214.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур					
215.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект					
216.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)					
217.	Набор фантастических персонажей					
218.	Набор фигурок «Семья»					
219.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями					
220.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями					
221.	Набор фигурок людей разных профессий					
222.	Набор фигурок людей разных рас					
223.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями					
224.	Набор чайной посуды	✓				
225.	Набор «Гладильная доска и утюг»					
226.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур					
227.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)					
228.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов.					
229.	Наборы для мальчиков и девочек					

	(машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)					
230.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)					
231.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр					
232.	Наборы моделей: деление на части (2–16)					
233.	Наборы моделей: деление на части (2–4)					
234.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы					
235.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде					
236.	Наглядные пособия символики России					
237.	Напольный конструктор деревянный цветной					
238.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек					
239.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект					
240.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект					
241.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект					
242.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами					
243.	Настольный футбол или хоккей					
244.	Неваляшки разных размеров – комплект					
245.	Обруч (малого диаметра)					
246.	Обруч плоский					
247.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации					
248.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)					
249.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для					

	самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки					
250.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка					
251.	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект					
252.	Перчаточные куклы – комплект					
253.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами					
254.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета					
255.	Планшет «Дни недели»					
256.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой					
257.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм					
258.	Подъемный кран (крупного размера)					
259.	Пожарная машина (среднего размера)					
260.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект					
261.	Приборы домашнего обихода – комплект					
262.	Развивающее панно					
263.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)					
264.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект					
265.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект					
266.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект					
267.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)					
268.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект					
269.	Ракета (среднего размера)					
270.	Рамка с одним видом застежки – комплект					
271.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными					

	формами (4-5 частей) – комплект					
272.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект					
273.	Рамки и вкладыши тематические					
274.	Руль игровой					
275.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект					
276.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)					
277.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект					
278.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)					
279.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий					
280.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)					
281.	Скакалка детская					
282.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)					
283.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)					
284.	Скорая помощь (машина, среднего размера)					
285.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета					
286.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)					
287.	Стойка-равновеска (балансир)					
288.	Стол для экспериментирования с песком и водой					
289.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект					
290.	Сухой бассейн с комплектом шаров					
291.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект					
292.	Сюжетные картинки с разной					

	тематикой, крупного и мелкого формата – комплект					
293.	Танграм					
294.	Тележка-ящик (крупная)					
295.	Телескопический стаканчик с крышкой					
296.	Телефон игровой					
297.	Увеличительная шкатулка					
298.	Установка для наблюдения за насекомыми					
299.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект					
300.	Физическая карта мира (полушарий)					
301.	Часы игровые					
302.	Часы магнитные демонстрационные					
303.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые					
304.	Чашка Петри					
305.	Чековая касса игровая					
306.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)					
307.	Шахматы					
308.	Шашки					
309.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая					
310.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект					
311.	Штурвал игровой					
312.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект					
313.	Юла или волчок					
314.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами					

ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тип оборудования	Наименование	Размер, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, тренировки равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см, диаметр 30 см	2
	Горка детская		1
	Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)	180x40 см	2
	Шнур длинный	100-150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см	2
	Куб деревянный малый	Ребро 15-30 см	5
	Обруч плоский, цветной	Диаметр 40-50 см	5
	Палка гимнастическая, длинная	Длина 150 см, сечение 3 см	2
	Шнур короткий, плетёный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65 см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и лазанья	Лесенка-стремянки двухуровневая	Высота 103 см, ширина 80-85 см	1
	Лабиринт игровой (трансформер), ящики для лазанья (складывающиеся один в другой)		1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60-80 см	10
	Кольцо с лентой	Диаметр 5 см	10
	Кольцо резиновое, малое Кольцо резиновое, большое	Диаметр 5-6 см Диаметр 18 см	По 10

Материалы и оборудование для развития продуктивной деятельности (первая младшая группа)

Здоровый, эмоционально благополучный ребенок третьего года жизни отличается большой активностью и стремлением к самостоятельности. Поэтому отсутствие условий для проявления детьми этой активности часто является, по мнению врачей, причиной нарушений состояния их нервной системы, а также, по мнению психологов, приводит к задержкам психического развития.

Свою активность и стремление к самостоятельности дети этого возраста могут успешно реализовывать в продуктивной деятельности. След, оставленный фломастером на бумаге, цветные пятна краски и составленные вместе кубики - это реальный продукт действий ребенка, который он видит сам, может показать другим и испытать чувство удовлетворения за свои достижения. Поэтому продуктивная деятельность, как и игра, является одним из самых любимых и наиболее развивающих занятий детей этого возраста. Кроме того, рисуя то, что его интересует и волнует, ребенок получает уникальную возможность

выплеснуть на бумагу свои переживания, а не хранить их в себе, что имеет терапевтический эффект и способствует его успокоению.

Кроме того, правильно подобранные материалы и оборудование во многом способствуют социально-личностному развитию детей - появлению и становлению у них целенаправленности, то есть способности ставить перед собой простые цели и реализовывать их в процессе деятельности. Дело в том, что появление целенаправленности происходит у детей этого возраста совсем не так, как у взрослых, которые начинают любое дело с постановки цели. Вначале ребенок просто манипулирует с понравившимися ему материалами. Но вдруг у него что-то получилось (разложенные кубики напомнили дорогу, штрихи на бумаге - травку и т. п.). Мальчик в своем сознании зафиксировал это, а затем смог вновь повторить конструкцию или нанести штрихи на бумагу. Через какое-то время он уже сможет сказать, что будет строить дорогу или рисовать травку, то есть осуществлять целенаправленную деятельность. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте от 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, педагоги должны позаботиться о наличии в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной и конструктивной деятельности.

Размещение материала.

Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям. Дети этого возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Крупный строительный материал требует много места, поэтому его лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, платформах где-нибудь в стороне от игрушек, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машинки, которые дети используют в играх со строительными материалами.

Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Хорошо, если в корзинах окажутся маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые можно будет также использовать в конструировании.

Конструкторы лучше разместить на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям работать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться на ковре.

По окончании работы педагог побуждает детей к совместному складыванию материала в коробки, корзины.

МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	1	2
	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого ребенка
1	2	3
	Гуашь (6 цветов)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14)	По одной на двоих детей
	Емкости для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм	На каждого ребенка
	Подставка под кисти	На каждого ребенка
	Бумага для рисования	На каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,3 кг на каждого ребенка
	Доски 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	По 1-2 шт. на каждого ребенка
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 x 30 см для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	На каждого ребенка

	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластмассы, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор	Один набор
	Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и т. п.), сомасштабные строительному материалу	Оптимальное количество
Конструкторы	Пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов	Два-три набора
	Разнообразные модульные конструкции	Один набор из 8-10 модулей

Примечание. Чтобы лепка шла успешно, глину стараются правильно подготовить. Для этого сухую глину разбивают молотком и заливают водой так, чтобы верхний слой частично оставался сухим. Когда глина впитает воду, через день или два, ее, насколько возможно, перемешивают палкой и еще раз заливают водой, затем хорошо перемешивают руками, чтобы получилась густая однородная масса, похожая на тесто. Для детей младшей и средней групп всю подготовку глины выполняет воспитатель. Дети старшей и подготовительной групп сами принимают участие в ее подготовке, особенно на последнем этапе, когда глину можно перемешивать руками до образования однородной массы. Чтобы глина не пересыхала и была всегда готова к работе, ее держат в пластмассовом баке с плотно закрывающейся крышкой или в полиэтиленовом мешке, который плотно закрывают. Время от времени глину проверяют и обрызгивают водой.

В тех случаях, когда глина засорена кусками древесины, камнями или металлическими частицами, ее отмучивают. Делают это следующим образом. Глину дробят молотком, помещают в сосуд и заливают водой так, чтобы получилась жидкая масса. Затем берут другой сосуд и сливают в него все содержимое первого сосуда, пропуская всю массу через сито, решето или два слоя марли. Весь мусор, оставшийся в решете или марле, выбрасывают, а глинистую массу ставят в теплое место, на солнце, чтобы вода постепенно испарилась. Процесс отмучивания длителен, поэтому его проводят ютом вместе с детьми на участке.

Материалы и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности • (первая младшая группа)

В возрасте 2-3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности и, основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простейшей группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К данному типу материала относятся: наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т. п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле исследовательской деятельности открывает оборудование для игр с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение.

Для детей 2-3 лет необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигая его на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм,

бытовых предметов, животных, растений и плодов, **разрезные** (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т. п. Такой материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое - части) и временных отношений (**сначала** — **потом**). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и **различные образные игрушки** - объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т. п. (см. далее в разделе «Материалы и оборудование для развития игровой деятельности»).

Размещение материала.

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, **чтобы дети не мешали друг другу**. Часть объектов (для исследования в действии) может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или на ряде обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года **менять их**, чтобы вызывать у детей волю интереса к новым или немного подзабытым материалам.

ПРИМЕРНЫЙ НАБОР МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Объекты для исследования	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6 шт., разные
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1 шт.
	1	
		8 шт.
	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)	4 шт.
	Дидактический стол	1 шт.
	Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8 шт.
	Матрешки (3 элемента)	5 шт., разные
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5 шт., разные
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1 шт.
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по	8 шт.
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3 шт.
	Набор кубиков с цветными гранями (1 цвета)	1 шт.
	Ящик с прорезями основных геометрических форм для	1 шт.
	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами	10 шт.
	Рамки с одним видом застёжки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3 шт.
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	10 шт.
	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами	1 шт.
	Набор для забивания: молоточки с втулочками (пластмассовые)	2 шт.
	Набор шумовых коробочек	1 шт.
	Звучащие игрушки, контрастные по тону и характеру	по 1-2 шт. каждого
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной	1 шт.
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости	1 шт.
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница,	1 шт.
	Образно-символический	по 1 набору каждой
	Наборы парных картинок одной и той же тематики	10 шт., разные
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же	5-6 шт., разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками	2 шт., разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10 шт., разные
	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности	10 шт., разные

	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку)	20-30 шт., разные
--	--	-------------------

Материалы и оборудование для развития игровой деятельности (первая младшая группа)

Материалы для сюжетной игры.

Игрушки-предметы оперирования для детей от 2 до 3 лет (еще только овладевающих условным замещающим действием, подражающих в игре простым бытовым действиям взрослых) представляют собой прототипические имитации бытовых «орудий» - игрушечные посуда, утюг, молоток и пр. Привлекательны для детей и прототипические имитаторы транспорта - грузовики (деревянные и пластмассовые, в которые ребенок может **нагружать кубики, усесться сам**), коляски для кукол, конь на колесиках, тележки и т. п.

Все эти игрушки для детей до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовыми к использованию.

Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватька, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т. п. Это могут быть также имитаторы жилища (школа-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри.

Игрушки-персонажи в игре детей 2-3 лет занимают очень важное место, **особенно куклы**. Они также должны представлять собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам (далее, говоря о размерах игрушек-персонажей, мы будем иметь в виду примерно такие градации: крупная - 35-50 см, средняя - от 10 до 30 см, **мелкая** - от 5 до 10 см). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде. Кукла для ребенка до трех лет - это в известном смысле подобие самого

ребенка с обобщенными «детскими» чертами лица, одетый в простую детскую одежду (как одевают девочек и мальчиков до трех лет). В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает активного партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит, поит, купает, укладывает спать и т. п.). Именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» **менять положение** - стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.

Большое значение для игры детей, начиная с самого раннего возраста, имеют **мягкие игрушки-персонажи** - **подобия животных**. Как и куклы, для детей раннего возраста мягкая игрушка-животное должна быть прототипической: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, являясь для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.). Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, намекая на облик реального животного, они антропоморфны - имеют строение человеческого тела (игрушку можно, как куклу, усадить за стол, уложить в кровать, **водить за лапу-ручку**). Такого рода игрушка, как и кукла, выступает для ребенка в качестве объекта условных игровых действий. Помимо этого, мягкая антропоморфная игрушка становится ему другом, компаньоном. В этой функции она сохраняет свое значение до конца дошкольного детства.

Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и самостоятельной игры ребенка. Для детей данного возраста круп полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сиденья в них, для устройства кроватей для кукол и т. п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разбросанными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шариками разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение.

Для игр детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок - ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сиденьями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

Материалы для игры с правилами.

В возрасте от 2 до 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только претеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары с веревками, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Частично эти предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	2	3
	Куклы крупные (35-50 см)	5 шт., разные
	Куклы средние (25-35 см)	5 шт., разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см)	8 шт., разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см)	15-20 шт., разные
Игрушки-предметы оперирования	Звери надувные, крупные	2-3 шт., разные
	Набор чайной посуды (крупной)	2-3 шт.
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3 шт.
	Миски (пластиковые)	3 шт.
	Молоток (пластмассовый)	1 шт.
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1 шт.
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3 шт.
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2 шт.
Игрушки-предметы оперирования	Тележка-ящик (крупная)	2 шт.
	2	3
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или со шнурком)	5 шт., разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 шт., разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2 шт.
	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1 шт.
	Телефон	2 шт.
Маркеры игрового пространства	Велерки	5 шт.
	Кукольный стол (крупный)	1 шт.

	Кукольный стул (крупный)	4 шт.
	Кукольная кровать	2 шт.
	Кукольный диванчик	1 шт.
	Шкафчик для кукольного белья	1 шт.
	Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку)	1 шт.
	Кухонная плита (соразмерная ребенку)	1 шт.
	Ширма - остов домика	1 шт.
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1 шт.
Полифункциональные	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6 шт.
	Ящик с мелкими предметами-заменителями	1 шт.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИГР С ПРАВИЛАМИ

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2 шт.
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1 шт.
	Мячи (разного размера)	7 шт.

Требования к организации музыкального уголка в первой младшей группе

1. Ударные музыкальные инструменты: погремушки, бубны, шумелки.
2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
3. Атрибут-игрушки (исполнение на музыкальных занятиях в играх, плясках, песнях).
4. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.
5. Магнитофон.

Требования к организации уголка природы в первой младшей группе

В повседневной жизни организуются наблюдения за растениями и животными уголка природы, дети привлекаются к выполнению индивидуальных поручений.

В уголке природы первой младшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): аквариум (педагог периодически приносит в группу для рассматривания золотую рыбку или карасика); растения (комнатные растения 4-5 видов по 2-3 экземпляра (на выбор педагога): бальзамин, фикус, хлорофитум, клivia, бегония); муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко); календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные); материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка); материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).